



*Основна школа „Алекса
Дејовић”*



Матична школа

одељења - 23

ученика – 562

Издвојена одељења:

Крвавцима-7-одељења- 115 ученика

Злакуси -2- одељења-30 ученика

Сада у школи:

-По измењеном програму - 6 ученика

-По прилагођеном програму - 1 ученик

**-Мере индивидуализације се примењују код 10
ученика**



Прилагођавања у школи

- Прилагођени распоред часова
- Омогућено је да један родитељ са дететом иде на рекреативну наставу
- Обезбеђена колица за ученика првог разреда
- Израда прилаза у школу за децу у колицима
- Израда држача до тоалета за децу која се теже крећу
- Три фиксне учионице.
- Ангажовање 2 педагошка асистента.



Модел школа за ИО

Ми смо модел школа – добре праксе
инклузивног образ.

Наша школа је током 2011-12. год. била домаћин за 12 школа (257 наставника), које су пројектом планирале студијску посету за инклузивно образовање.

Добити посете:

- Повећање мобилности и ангажовања већег броја наставника на унапређивању квалитета рада инклузивне праксе.

ОПИС СИТУАЦИЈЕ УЧЕНИКА

- Заинтересован је за школу и радо долази. Стално очекује повратну информацију о свом раду, пажљив је на часу.Труди се да одговори на постављене захтеве.
- Уме да броји до 10.Сабира до 10, одузима до 5 уз велику помоћ очигледних средстава (штапићи, рачунаљка, дигитрон) и уз помоћ наставника и родитеља.
- Препознаје слова везујући их за реч која почиње тим словом и шчитава краће речи од 2 до 3 слова. Преписује штампана слова, пресликава оно што види.
- Одговара кратко једном речју или одговара климањем главе.



- Уз велику помоћ служи се различитим техникама, најсамосталнији је у бојењу (дрвеним бојицама).**
- Веома радо пева.**
- Воли да се игра на компјутеру, пише слова, бројеве и црта једноставне фигуре.**
- Прихваћен је од другова.**
- Учествује у играма са једноставним правилима.**
- Поштује правила понашања.**



ОПИС СИТУАЦИЈЕ

- Разуме вербалне инструкције наставника.
- Самосталан је у облачењу, обувању, храњењу, одласку у тоалет. Сам се припрема за час и сам пакује свој ранац.
- Родитељи показују интересовање за његово здравствено стање и за напредовање у школи.
- Кући има компјутер на коме уз помоћ старије сестре игра једноставне игрице, црта и боји.



ПРУЖЕНА ПОДРШКА КРОЗ:

- Прилагођавање материјала за рад;
- Прилагођавање приступа, метода рада;
- Коришћење стратегија које дају резултате;
- Стално присутна вршњачка подршка;
- Припреме наставника за сваки час садрже мере индивидуализације и типове подршке;
- Листе праћења напредовања ученика;
- Прилагођено оцењивање.



Праћење напредовања и оцењивање

- Листе праћења напредовања ученика** постоје за сваки предмет и садржи битне елементе карактеристичне за тај предмет и део који се односи на индивидуалне карактеристике ученика, понашање и препоруке за даљи рад.
- Прилагођено оцењивање – од 2009.године**
- На предлог стручних сарадника на седницама ОВ (сеп.2009.), разматрано је оцењивање, а имајући у виду Закон, донета је одлука да ученици који раде по ИОП-у буду оцењивани у складу са својим способностима и очекиваним исходима, не поредећи се са другим ученицима.

Процедура оцењивања

- **Ученик ради по измењеном програму, са прилагођеним стандардима – оцењивање у складу са новим Правилником о оцењивању.**
- **Успех ученика на првом полугођу – врло добар (ученик и родитељи презадовољни, ученик воли школу и радо долази).**

Како су на оцене реаговали други ученици и родитљи?

- Родитељи и ученици из инклузивних одељења, су у претходном периоду (од 2006 године) сензибилисани кроз радионице (кроз пројектне активности, финансиране из буџета гарда Ужица и ЦИП-а).
- На родитељским састанцима родитељи и на часовима ОС ученици су упознати са новим ЗОСОВ.
- Континуираним радом од првог разреда са децом из инклузивних одељења се радила индивидуализација, кроз подршку вршњака и других родитеља, тако да је прилагођено оцењивање примењивано од самог поласка у школу.
- Такав начин **оцењивања се прихвата нормално, чак су ученици, код неких предмета иницирали већу оцелу за те ученике.**

ВРЕДНОВАЊЕ ИОП-а

- **Успеси ученика/це тј. предмети-области и исходи ИОП-а који су остварени:**
- **Српски језик – Језик и култура изражавања и књижевност : уме да сложи термине и напише у свесци, усвојио је основне граматичке појмове; препричава краћи текст, песму или причу; активнији је на часу - 70%**
- **Математика – Скупови и скупови тачака: препознаје и представља одеђени скуп, одређује унију 2 скупа, унију и пресек 2 скупа - 60%**
- **Шпански језик – Комуникација: чита краће речи и преписује са табле - 60%**
- **Енглески језик – Комуникација: усвојио је основне краће речи и повезује слику-реч - 60%**
- **Географија – Васиона и земља и приказивање површине земље: разуме основне географске појмове – 100%**

ВРЕДНОВАЊЕ ИОП-а

- **Историја** – Праисторија и стари век: разуме појам прошлости, уз помоћ слика описује живот праисторијског човека – 100%
- **Биологија** – Особине живих бића и биљке: зна особине живих бића, разликује и именује делове биљке, схвата улогу корена – 90%
- **Техничко информатичко образовање** – Саобраћај и информатичке технологије: разликује друмски, желешнички и ваздушни саобраћај, познаје и примењује правила кретања пешака - 60%
- **Информатика и рачунарство** – Оперативни системи и рад са текстом: уме да ради на рачунару са основним елементима оперативног система – 60%

Стратегије прилагођавања који су биле делотворне:

- Често понављање и конкретизовање и давање прилике за практични рад и манипулисање наставним средствима (коришћење дигитрона, компјутера, флеш-картица, рачунаљке, слика, сликовног речника, фотографија, коцкица са словима и бројевима итд).
- Кратка и једноставна упутства.
- Велике задатке поделити на мање кораке.
- Укључивање у слободне активности које воли (креативне – рад са бојцама), са својим вршњацима и подршка вршњака.
- Похвале, позитивна очекивања од детета, свакодневно вредновање савладаног градива.

Предлог ревидираних стратегија циљева и исхода

- Вежбање читања на страним језицима заменити сликовним материјалом.
- Рад на рачунару прилагодити моторним могућностима ученика (набавком прилагођене тастауре и миша), што више коришћења у настави очигледних наставних средстава, у свим предметима и областима.
- Коришћење бројева са магнетима, картончића, илустрација, игра улога, слика, укључивање у драматизацију текстова са једноставним текстом, честа похвала за сваки успешно урађен задатак или корак у задатку...

ПРОБЛЕМИ:

- 1. Отпор код наставника због преобимне документације око вредновања.**
- 2. Неразумевања смисла обимности и понављања претходне процене у процентима накнадно, поново у табелама.**
- 3. Да би се ваљано вредновао ИОП по датој табели у просеку је потребно најмање 10 сати интензивног рада (што је немогуће организовати тимове који ће радити континуирано из дана у дан за свако дете).**
- 4. Отпор код наставника јер су чули да нико не ради по овом обрасцу по другим школама.**

ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ПРОБЛЕМА:

- **Наведене тешкоће око вредновања ИОП-а превазиђене су максималним ангажовањем психолога и педагога школе у мотивисању наставника за конкретне информације и образлагање да смо као пилот школа у експерименталној фази вредновања и да ћемо указати на тешкоће и недоумице у раду, које ће се узети у обзир за каснију примену у свим школама.**

