



Регионални сатанак Мреже подршке инклузивном образовању

ПОДРШКА ТРАНЗИЦИЈИ ДЕЦЕ

Ниш
29.Март 2012.

Милена Ђуковић



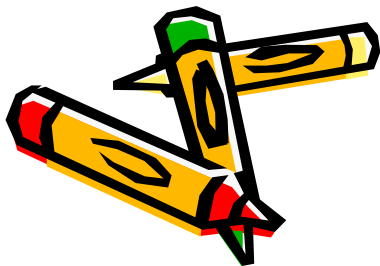
Транзициони период се дефинише као период који обухвата:

- неколико месеци пре и после поласка детета у школу
- друго полугодиште четвртог разреа и прво полугодиште петог разреда.



Овај период обухвата:

- Припрему детета уППП
- Упис детета у школу
- Полазак у школу (прво полугође првог разреда)
- Припрему у четвртом разреду и полазак у пети разред



Подршка транзицији деце обухвата:

- активности које одрасли који се баве дететом у породици, ПУ и школи коју ће дете уписати, планирају и реализују како би му тај процес олакшали
- активности које се спроводе у оквиру школе и породица како би се прелазак на предметну наставу учинио лакшим



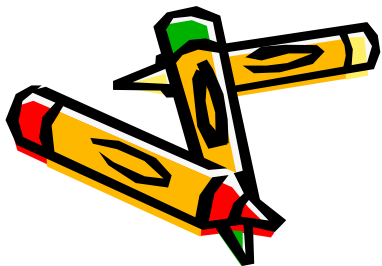
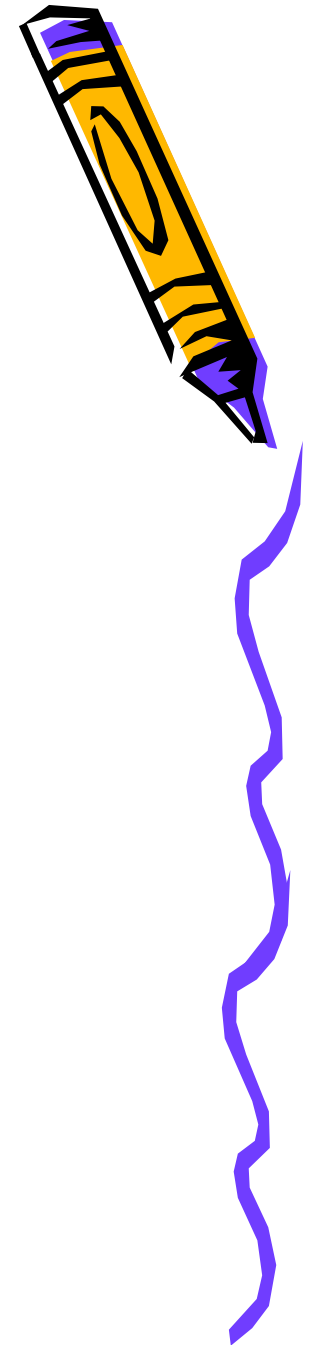
КАКО ИЗГЛЕДА ПЛАН ПОДРШКЕ ТРАНЗИЦИЈИ?

- Дефинисане активности и улоге свих актера
- Временски рокови за одређене активности
- Начин процене њихове реализације и ефеката

Може бити јединствени документ

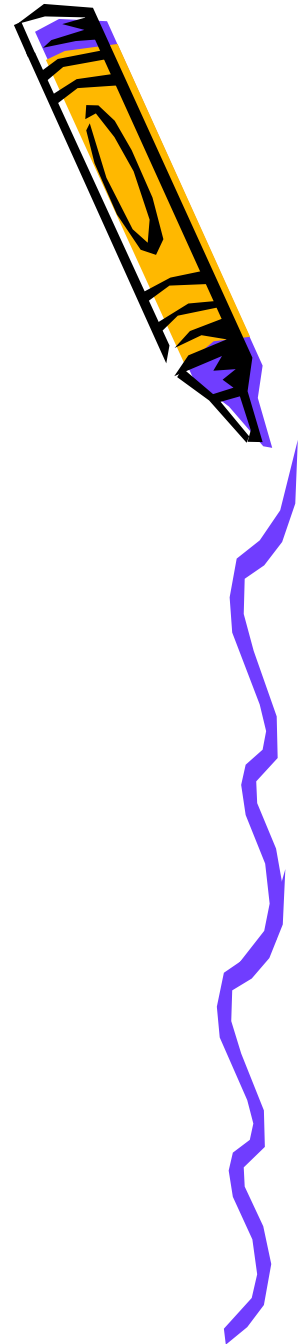


Шта предузети како би се
при преласку са једног на
други ниво образовања
превазишле препреке за
укључивање детета у
свеукупни живот у основној
школи

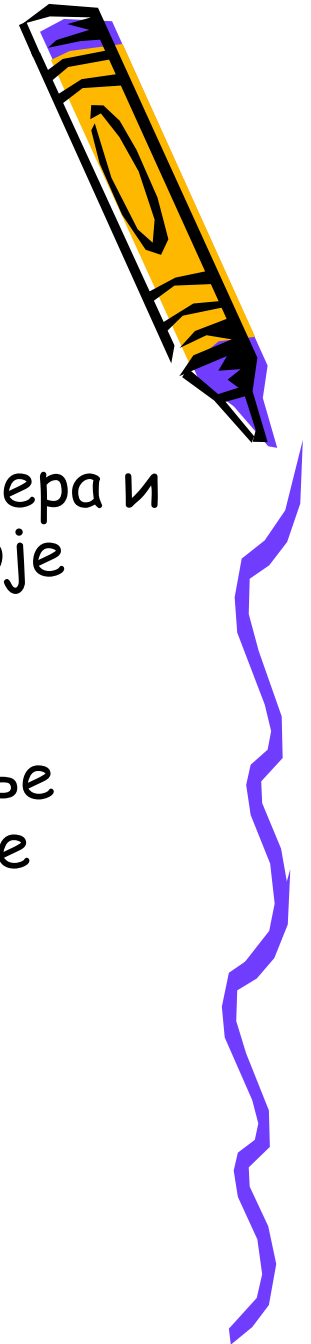


Анализа постојећих препрека

1. Институционалне баријере
2. Психосоцијалне баријере
3. Физичке баријере



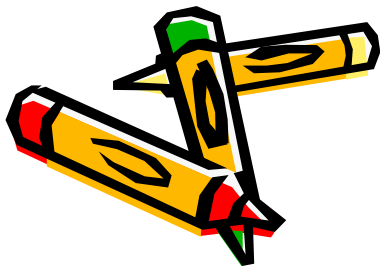
Превазилажење баријера



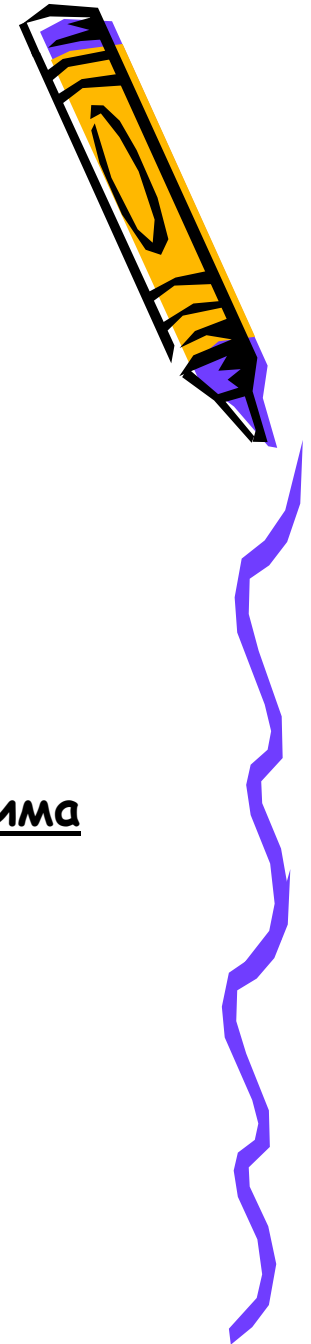
- Предшколска установа врши анализу баријера и план њиховог превазилажења у оквиру своје установе
- Иницира заједно са породицом, израду транзиционог плана за успешно укључивање детета у први разред како би се превазишле институционалне баријере



- Учитељи плански раде на смањивању постојећих баријера на нивоу ставова и физичких баријера и утичу на смањивање институционалних баријера што ће омогућити успостављање континуитета у облицима, методама, начинима рада са предметним наставницима а истовремено са породицом израдити транзициони план



Пример 1.: Прелазак из предшколског припремног програма у први разред основне школе



- Девојчица је корисник инвалидских колица

Баријере:

1. Знање и ставови наставног и ваннаставног особља

-Недовољно информација о деци са инвалидитетом

2. Методе и облици рада и очекиване активности на часовима

-Споро писање услед физичке слабости, заостајање у извршавању задатака, немогућност писања по класичној табли, наставна средства су неприлагођена

3. Физичка приступачност

-Мали тоалети и приступ физкултурној сали



Активности за превазилажење барјера

A1 - Краће предавање и примери добре праксе (седнице НВ)

A2 - Упознавање учитељице са специфичностима ученице - заједнички састанак свих учесника

A3 - Присуствовање учитељице активностима у вртићу

A4 - Постављање рампе за прилаз бини

A5 - Спорије диктирање и припремање краћег резимеа

6 - Обезбеђивање адекватне опреме и дидактике



Пример 2.: Прелазак из предшколског припремног програма у први разред основне школе

- Дечак болује од мишићне дистрофије

Баријере:

1. Физичка приступачност учионице, тоалета, ходника:

Несамосталан при кретању

2. Методе и облици рада:

Брзо се умара, споро пише, има потребу да устане,

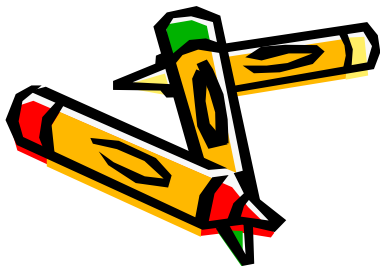
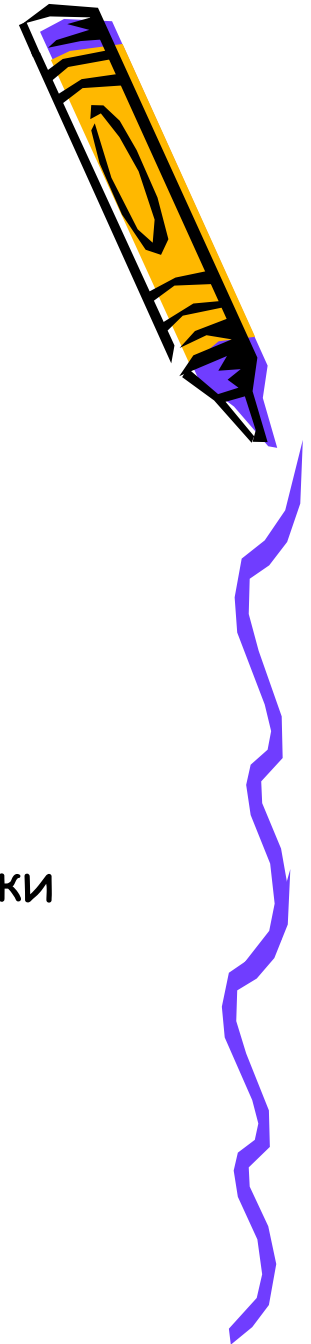
3. Знање и ставови наставног и ваннаставног особља

Недовољно информација о деци са сметњама у развоју и инвалидитетом



Активности за превазилажење

- A1 - Информисање наставника о специфичностима детета
- A2 - Постављање рукохвата
- A3 - Посета учитељице групи у вртићу
- A4 - Неформалан разговор учитељице са дететом о бригадама и очекивањима
- A5 - Заједничко планирање и извођење једног часа учитељице и васпитачице
- A6 - Организовање ваннаставних активности - спортски дани и укључивање ученика у активностима
- A7 - Упознавање помоћних радника



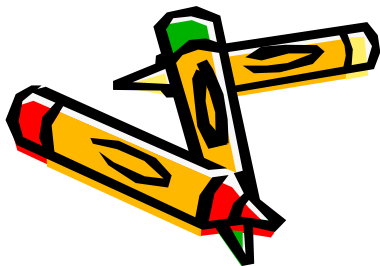
ТИМ ЗА ПОДРШКУ

- Тим се састоји од чланова са искуством у ИО (Межа за подршку инклузивном образовању Министарства просвете и науке) и са искуством давања подршке деци са сметњама у развоју и инвалидитетом, родитељима, васпитачима и наставницима



ЗАДАЦИ НА ТЕРЕНУ

- саветодавна подршка у изради транзиционих планова за поједину децу;
- саветодавна подршку током анализирања баријера и прављења акционих планова за њихово превазилажење;
- конкретни савети и препоруке за рад са појединачном децом;
- указивање васпитачима и наставницима на доступне изворе знања;



НИЈЕ ЗНАЊЕ ЗНАЊЕ
ЗНАТИ ВЕЋ ЈЕ ЗНАЊЕ
ЗНАЊЕ ДАТИ !!!

