

ПОДАЦИ О УСТАНОВИ/ШКОЛИ	ПОДАЦИ О АУТОРИМА/АУТОРКАМА
Назив школе: Основна школа “Свети Георгије”	Татјана Романов, професорка разредне наставе, специјалиста методике наставе природе и друштва
Место, општина: Уздин, Ковачица	
Школска управа: Зрењанин	
Опис примера добре праксе ИО	
Богатство различитости	
Кључне речи: <i>основна школа, социјално нестимулативна средина,</i>	
Опис образовне ситуације ученика и окружења	
<p>Применом интегративне, хеуристичке и игролике наставе, систематизована је наставна тема о Војводини, о њеним природно-географским одликама, богатству националности, знаменитостима, музичком и фолклорном наслеђу и познатим ствараоцима. Кооперативним активностима припремили смо угледни час за родитеље и наставнике, који је осмишљен као истраживачки пројекат у коме ученици раде у мултимедијалној учионици и у библиотеци.</p>	
<p>Током хеуристичког рада, ученици који прате наставу по ИОП-1, применили су стечена знања и самостално проналазили значајне податке о познатим писцима, песницима, сликарима и научницима рођеним у Војводини. Интеграција наставних садржаја омогућила је мултидисциплинарни приступ при изграђивању појмова у вези са проблематиком истраживачког пројекта.</p>	
<p>Елементи игролике наставе заступљени су током припреме плаката, која је осмишљена као интерактивна, едукативна игра. Стваралачки, игровни елементи активирали су ученичке способности, чиме су допринели изради едукативног паноа. Ученици су активно, а у складу са својим могућностима учествовали у свим фазама пројекта, од дизајнирања, до евалуације.</p>	
Опис добре праксе	
<p>У креирању примера добре праксе учествовали су сви ученици четвртог разреда (њих 12), јер је веома важна вршњачка подршка и тимски рад током трајања целокупне активности. Применом иновативних врста наставе,</p>	

систематизована је наставна целина о Војводини. Кооперативним и интерактивним активностима припремљене су наставне ситуације, дизајниран је пројекатски задатак и подељена су задужења. Четворо ученика ромске националности, који прате наставу по ИОП-1, добили су задатак да истражују и прикупе податке са Интернета о важнијим ствараоцима из Војводине (иначе, они су били едуковани током информатичког пројекта који сам описала у **прилогу**). Такође, активно су учествовали у извођењу музичких игара, у хорском певању, у рецитовању одабраних стихова, као и у изради едукативног паноа.

Током активности поштован је принцип индивидуализације наставе, прилагођавањем темпа рада ученику. Образовни захтеви и садржаји одмерени су и прилагођени читалачким способностима ученика и степену њиховог критичког разумевања. Излагање је прилагођено појмовном фонду ученика, а током вршњачке подршке примењена је дискусија, размена мишљења и додатна питања, што је омогућило бољу комуникацију и интеракцију између ученика. Применом метода активне наставе омогућена је доминантна улога ученика, током истраживачког рада, али и на угледном часу, чиме се повећава осећај властите вредности сваког ученика. Кооперативним методама постигнуто је квалитетније укључивање ученика (који прате наставу по прилагођеном плану) у наставне ситуације.

Професионална добит

Примена наученог подстакла је даљи развој ученика ромске националности, допринела стварању одговорног односа према себи и другима и побољшала успешнију интеграцију у колективне активности. Применом иновативних облика рада, подстакнут је развој и обogaћено искуство ученика, што је утицало на промену положаја у настави.

Мишљења сам да смо ми, учитељи и наставници, важни фактори у развијању емпатије, поштовању и уважавању личности и толеранције код ученика, када су маргинализована деца у питању. Током примењивања инклузивног процеса у својим одељењима, обогатила сам своје професионално искуство квалитетнијом комуникацијом са ученицима и њиховим родитељима. Велику подршку и помоћ у томе пружа ми педагошки ромски асистент, како бисмо развијали свест о значају редовног похађања школе, редовног информисања о напредовању и постигнућима њихове деце.

Срећна сам и мотивисана када, након евалуације пројекта, осетим да су ученици

дoживели социјално признање, да су прихваћени и имају подршку вршњака, што их подстиче и стимулише на даље учење, лични развој и напредовање. Сматрам да посао учитеља захтева непрестано стручно усавршавање ради унапређивања квалитета наставе, а првенствено ради подстицања активније улоге ученика у настави. Све зависи од наше вештине, жеље и мотивације да прилагођавамо наставу, препознајемо и уважавамо различитост и индивидуалност ученика када се припремамо за наставни процес.